



SÅDAN

FÅR VI GODE UDDANNELSER

- ⇒ Undervisningstimer og den samlede arbejdsbelastning
- ⇒ Undervisningsformer og undervisningsrammer
- ⇒ Arbejdsmarkedsrelevans
- ⇒ Prøveformer
- ⇒ Uddannelsernes forskningsbaseret
- ⇒ Undervisernes pædagogiske kvalifikationer
- ⇒ Fleksibilitet og mobilitet

SÅDAN FÅR VI GODE UDDANNELSER

Denne folder er tiltænkt dig, der gerne vil forbedre kvaliteten på din uddannelse. Selv om store dele af din uddannelse er underlagt rammer defineret centralt fra fakultetsniveau, institutionsniveau eller fra ministeriet, er der faktisk mulighed for at lave forbedringer på lokalt niveau.

Vi er gået sammen på tværs af studerende, akademikere og erhvervsliv, fordi vi mener, at uddannelsernes kvalitet er blevet forsømt gennem en årrække. Dels af politikerne, men også af universiteterne, der ikke i tilstrækkelig grad har prioriteret kvalitetsarbejdet med uddannelserne.

I stedet for at påpege fejl og mangler har vi lavet denne inspirationsfolder med bud på, hvordan man kan arbejde med kvalitetsudvikling på uddannelserne. Vi har identificeret syv parametre for uddannelseskvalitet, og til hver parameter har vi – blandt andet med bistand fra universiteterne – indsamlet eksempler på best practice til inspiration for dig og dine medstuderende, undervisere og studieledelser i arbejdet med jeres uddannelse.

De syv parametre er:

- ① Undervisningstimer og den samlede arbejdsbelastning
- ② Undervisningsformer og undervisningsrammer
- ③ Arbejdsmarkedsrelevans
- ④ Prøveformer
- ⑤ Uddannelsernes forskningsbaserings
- ⑥ Undervisernes pædagogiske kvalifikationer
- ⑦ Fleksibilitet og mobilitet

Vi håber, at du får glæde af folderen, og at du vil udbrede dens pointer til dine medstuderende og de ansatte på dit fag.

God læse- og virkelyst!

Birgit Bangskjær
Chefkonsulent, AC

Mikkel Zeuthen
Formand for DSF

Mads Eriksen
Uddannelsespolitik konsulent, DI

UNDERVISNINGSTIMER OG DEN SAMLEDE ARBEJDSBELASTNING

Universitetsuddannelse er et fuldtidsstudie. Sådan står der i universitetsloven. ECTS-systemet, der beskriver arbejdsmængden i en uddannelse, angiver et årsværk på 60 ECTS-point til en arbejdsbelastning på 36,7 timer om ugen. Ser man på, hvor mange timer studerende på forskellige uddannelser rent faktisk bruger på deres studie, så er der langt til fuld tid. En studiemiljøundersøgelse fra Aarhus Universitet (2008) viser, at studerende i gennemsnit bruger 29 timer om ugen på undervisning og forberedelse. Undersøgelsen viser også, at der er en sammenhæng mellem antallet af undervisningstimer, og hvor lang tid den studerende bruger på forberedelse. Paradoksalt nok er det de studerende, der modtager mest undervisning, som også forbereder sig mest. Det betyder, at de fag på f.eks. humaniora, der har allerfærrest undervisningstimer, også er der, hvor der er næstmindst forberedelsestid.

Det er en udfordring for uddannelsernes kvalitet, når studerende bruger så lidt tid på studiet, men samtidig er det begrænset, hvor mange timer, man kan forvente, folk lægger i bøgerne, hvis de kun får fire timers undervisning og en lang pensumliste. Hvis vi skal have fuldt udbytte af uddannelserne, så skal de studerende have en reel mulighed for fuldtidsstudium, og det betyder, at vi skal komme den høje grad af selvstudier til livs.

Et studenterårsværk svarer til 60 ECTS-point, der ækvivalerer 1.650 timers arbejde. Den ugentlige arbejdstid er udregnet ud fra et år på 52 uger med seks ugers ferie og en uges skæve helligdage.

Eksempler på best practice:

⇒ Strukturering af de studerendes selvstudium

På Kunsthistorie på Aarhus Universitet (AU) tilrettelægges undervisningen på en måde, der er med til at strukturere de studerendes selvstudium. Ved at lægge første undervisningsblok om morgenen og anden undervisningsblok tidlig eftermiddag samme dag, motiveres de studerende, der følger kurset, til at blive på campus og arbejde i læsegrupper frem til eftermiddagsundervisningen. Samtidig stiller universitetet ph.d.'ere og studenterundervisere til rådighed. Det giver både en faglig og social gevinst, når de studerende bliver på campus hele dagen, uden at det har andre omkostninger end dem, der skal til for at få et ugeskema til at gå op. Studiemiljøet får et ekstra skud liv, fordi man lærer sine medstuderende at kende. Ligeledes letter det selvstudiet, fordi man automatisk får rum i skemaet til at læse og oven i købet har muligheden for at diskutere faglige problemstillinger med sine medstuderende, mens man forbereder sig til den kommende undervisningsgang.

⇒ Faciliterede studiegrupper

På Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, Aarhus Universitet (DPU) arbejder man med faciliterede studiegrupper. Studiegrupperne danner rammen om de studerendes indsats uden for undervisningssituationen. Dvs. at de studerende diskuterer pensum og stiller spørgsmål til hinanden i grupperne under facilitering af gruppens medlemmer. DPU tager ansvaret for at ruste de studerende til facilitatorrollen og opstarte grupperne med 6–10 studerende i hver. Faciliteringen af studiegrupperne giver mulighed for at komme mere i dybden med teksterne og få den faglige sparring. Det betyder samtidig, at de studerende bruger studiegrupperne mere end tidligere. Ordningen har også medført et lavere frafald og en markant nedgang i antallet af studerende, som føler sig ensomme.



MIA RUDFELD,
LÆSER KUNSTHISTORIE
VED AARHUS UNIVERSITET

Det er fedt med den lange undervisningsdag. Det skaber fællesskab og sammenhold, når man har en hel dag sammen. Udover det sociale, som betyder rigtig meget, kan man også bruge hinanden som studerende. Man har bedre tid til at høre hinanden om faglige spørgsmål, når man er sammen en hel dag. Når undervisningen samles på den måde, i stedet for at være spredt ud over mange dage, giver det også bedre mulighed for at disponere over selvstudie og fritid på de øvrige dage i ugen.

UNDERVISNINGEN

FORMER OG UNDERVISNINGSRAMMER

Undervisningsformen er vigtig for, hvad og hvordan man lærer. Undervisningen på universitetsuddannelserne foregår på mange forskellige måder som f.eks. storholdsforelæsninger, mindre holdundervisning, laboratorieøvelser, gruppe- og individuel vejledning.

Undervisningsformen har dels betydning for, hvordan man som studerende oplever kontakten til underviseren, og den er dels også betydende for, hvad man kan lære. Alt for mange steder er undervisningsformen bestemt ud fra, hvordan man plejer at gøre og ikke af, hvad og hvordan man gerne vil have de studerende til at lære. Man får det bedste udbytte af undervisningen, hvis den er tilrettelagt i overensstemmelse med uddannelsens læringsmål.

Rammerne for undervisningen betyder også noget for den studerendes udbytte af den. Overfyldte undervisningslokaler, hvor folk bliver nødt til at sidde i midtergangen eller i vindueskarmen, er virkelighed mange steder. Når de fysiske rammer ikke er i orden, går det også ud over kvaliteten, fordi læringsprocessen saboteres af, at man ikke kan se tavlen, høre underviseren, få strøm til sin computer eller end ikke har plads til at kunne tage noter i hånden.

Eksempler på best practice:

➔ Studenterhøring på nyt byggeri

På Danmarks Tekniske Universitet (DTU) er man ved at bygge nye lokaler. Gamle nedslidte lokaler med dårlig ventilation har været en hæmsko for koncentrationen og uddannelseskvaliteten. Der blev udarbejdet en masse forskellige forslag til, hvorledes auditorierne kunne indrettes, men før byggeriet gik i gang, blev de studerende indkaldt til et møde. Her blev de studerende hørt om, hvad de synes var vigtigt at få med, ligesom det også var deres input på de forskellige muligheder for indretning, der bestemte hvilke to auditorier, der i første omgang vil blive bygget. De nye auditorier vil give mulighed for gruppearbejde på stedet således, at der ikke går tid til spilde ved, at de studerende skal bevæge sig rundt på campus.

➔ Internationalt online kursus i klimaforandringer

Det Biovidenskabelige Fakultet, Københavns Universitet (KU), tilbyder de studerende et internationalt, tværvidenskabeligt onlinekursus i klimaforandringer og håndtering af disse forandringer. Kurset "Climate Change – Impacts, Adaptation and Mitigation" har 60 studerende fra hele verden online i 18 uger. Underviserne er internationale eksperter fra Københavns Universitet, University of California (Berkeley), Australian National University og Danmarks Meteorologiske Institut. De studerende er en del af et socialt netværk online, hvor de arbejder sammen i grupper og deltager aktivt i faglige online diskussioner med de øvrige studerende og underviserne. Desuden analyserer grupperne udvalgte landes klimastrategier og udvikler selv nye løsningsforslag. De studerende tager også adskillige test undervejs, og alle aktiviteter er med til at give de studerende en løbende feedback på deres forståelse af stoffet og emnet.

➔ Alternative specialeformer

På Visuel Kultur på Københavns Universitet (KU) gives de studerende alternativer til det klassiske speciale, idet der kan vælges mellem tre forskellige specialeformer. Der er den klassiske med et omfang på 60–70 sider. Derudover kan den studerende vælge en fri skriftlig hjemmeopgave med materiale i form af et selvstændigt udarbejdet visuelt materiale. Og endelig er det muligt, at den studerende som opfølgning på et praktikophold i en virksomhed skriver om en selvvalgt problemstilling. I det hele taget bør specialet tænkes mere i sammenhæng med det job, den studerende efterfølgende skal varetage.



**SØREN VANG FISCHER,
LÆSER BYGNINGS-
INGENIØR VED DTU**

Det har betydning for kvaliteten af lokalerne, at der har været studerende inde over renoveringen. Det er os, der bruger lokalerne mest, og vi ved, hvad der virker. Bl.a. var vi mange studerende, som havde problemer med indeklimaet, der gjorde det svært at koncentrere sig. Så det regner jeg med, der bliver gjort noget ved nu.

ARBEJDS- MARKEDSRELEVANS



Arbejdsmarkedsrelevans handler om, hvorvidt studerende efter endt uddannelse kan få et arbejde, hvor de bruger de kompetencer, de har tilegnet sig på deres uddannelse. Her kan der både være tale om et arbejde, der fagligt ligger i umiddelbar forlængelse af uddannelsen, og at den nydannede kan bruge andre generelle akademiske kompetencer i jobbet.

Det er afgørende, at en uddannelse er tilrettelagt således, at der er aftagere til dens studerende. Det betyder f.eks., at uddannelsen skal være relevant på lang sigt, så de studerende også opnår kompetencer, der ikke hurtigt forældes.

Kobling af teori og praksis f.eks. i forbindelse med praktik eller virksomhedssamarbejder og brugen af eksterne undervisere er en måde at synliggøre relevansen af et fagområde. Samtidig kan det give studerende et indblik i, hvordan deres faglighed kan anvendes på arbejdsmarkedet.

Arbejdsmarkedsrelevansen skal tydeliggøres også i forbindelse med studievalg, så studerende kan træffe et oplyst valg ud fra informationer om uddannelsens indhold, læringsmål, beskæftigelsesstatistikker og mulige jobområder.

Eksempler på best practice:

➔ Kandidat- og aftagerundersøgelser

Aalborg Universitet (AAU) har som supplement til den seneste kandidatundersøgelse gennemført en aftagerundersøgelse, der afdækker efterspørgslen af og erfaringerne med rekruttering af akademisk arbejdskraft blandt Nordjyllands virksomheder. Målgruppen udgør virksomheder, der rekrutterer eller tidligere har rekrutteret dimittender særligt fra Aalborg Universitet, men også virksomheder, som fravælger akademisk arbejdskraft. Kandidat- og aftagerundersøgelserne offentliggøres på universitetets hjemmeside og indgår desuden systematisk i det interne kvalitetssikringsarbejde.

➔ Specialeprojekter med en privat virksomhed

På Institut for Fødevarevidenskab, Københavns Universitet (KU) har man mange års erfaring med, at studerende skriver speciale- og bachelorprojekter i et erhvervssamarbejde, blandt andet i samarbejde med virksomheden Chr. Hansen. Virksomheden finansierer udgifter til kemikalier, apparaturer etc. og har til gengæld mulighed for at forfølge de af de studerendes idéer, som kan være med til at skabe værdi for virksomheden. Universitetet drager også nytte af dette samarbejde, da den studerende i mange tilfælde er med til at forske inden for vejlederens interesseområder. Specialesamarbejdet er med til at skabe og holde kontakt mellem virksomheden og universitetet og fører ofte til andre former for erhvervssamarbejde såsom forskningssamarbejdsaftaler, samfinansierede ph.d'ere, EhvervsPhD'ere etc.

➔ Tidligere studerende deler job-erfaring med nuværende studerende og lærere

Hvert år i november afholder Matematik og Fysik, Institut for Natur, Systemer og Modeller, Roskilde Universitet (RUC) et årsmøde, hvor blandt andet tidligere studerende inviteres til at fortælle nuværende studerende og lærere om deres job-situation, herunder også hvilke kvalifikationer de eventuelt har savnet, og hvilke styrker de har haft som RUC-kandidater. Arrangementet giver de studerende mulighed for på et mere uformelt plan at spørge ind til de færdiguddannedes erfaringer med deres uddannelse på arbejdsmarkedet. Tilsvarende er arrangementet med til at holde gang i overvejelser og debat om uddannelsens struktur og indhold, både generelt og i relation til arbejdsmarkedet.



**TRINE FREISLEBEN,
LÆSER FYSIK OG KEMI
VED RUC**

Arrangementet var med til at vise, hvad man kan bruge fysikuddannelsen til – ud over at blive gymnasielærer. Man kan sige, at det har åbnet øjnene for, at man også kan lave noget helt andet. Arrangementet bidrager selvfølgelig til at møde forskerne, men vi har i forvejen rigtig god social kontakt til underviserne på mit fag.

PRØVE- FORMER

Valget af prøveform skal have en sammenhæng til fagets mål for læringsudbyttet og indhold således, at den studerende oplever prøveformen som en naturlig afslutning på faget og dermed som en del af læringsprocessen. Ikke desto mindre er der fortsat mange eksempler på, at undervisnings- og eksamensformen ikke er indtænkt som et samlet forløb.

For at give studerende viden om hvilke forventninger, de skal leve op til i eksamenssituationen, skal uddannelserne udarbejde bedømmelseskriterier og læringsmål for de enkelte fagelementer. Dette skal suppleres med feedback på opgavebesvarelser, f.eks. i form af skriftlig tilbagemelding, så den studerende også løbende har mulighed for at vurdere sine egne præstationer.

Det er vigtigt, at eksaminationen giver den studerende en korrekt og fair bedømmelse, ligesom den eksterne censur er en del af kvalitetssikringen af uddannelserne.

Eksempler på best practice:

⇒ Eksamener, der tester formidlingsevne

På Historie på Syddansk Universitet (SDU) har man indført eksamener, der i højere grad tester studerendes formidlingsevner end de sædvanlige skriftlige prøver. De studerende kan vælge at fremlægge en selvvalgt faglig problemstilling i det offentlige rum ved at holde foredrag på en lokal café. Da kursets indhold centrerede sig om formidling, var eksamensformen fastlagt, så den studerende ikke alene skulle kunne formidle sin faglige viden, men også skulle kunne gøre det over for et publikum af almindelige borgere. Eksamensformen belønner nogle andre kompetencer end den skriftlige eksamensopgave og giver studerende mulighed for at afprøve sig selv på nye områder.

⇒ Tæt tilknytning mellem undervisningsaktivitet og eksamen

GO Online-projektet 2008–2010 har haft til formål at udvikle et varigt transformeringstilbud af traditionel tilstedeværelsesundervisning til online og blended learning for hele Aarhus Universitet (AU). I et af undervisningsforløbene er der arbejdet med en tæt tilknytning mellem de netbaserede undervisningsaktiviteter og den afsluttende eksamen. De studerende fik i kurset blandt andet til opgave i grupper at udbygge en eksisterende wiki med nye ”cases” og emner relevante for faget samt redigere eksisterende emner i wikien. Efterfølgende blev grupperne bedt om at ”reviewe” hinandens ”cases” og at fremlægge deres ”cases” for hinanden. Indholdet af wikien – de enkelte ”cases” – dannede derefter udgangspunkt for den skriftlige eksamen. Underviseren har fundet frem til, at de studerende, der var mest aktive i arbejdet med wikien, også er de studerende, der har klaret sig bedst til eksamen med en forskel på mellem 10 og 4 på karakterskalaen.



**ANNA BACK LARSEN,
LÆSER HISTORIE VED
SYDDANSK UNIVERSITET**

Det var en meget anderledes eksamen. Jeg var meget bevidst om, at det var et nyt publikum, der ikke vidste noget om emnet på forhånd. Derfor valgte jeg f.eks. at tage udgangspunkt i konkrete historier fra København i 1850 for at give en introduktion til emnet. Sådan en eksamensform ligner meget mere virkeligheden, hvor man kommer ud og står over for almindelige mennesker. Det var en god og givtig oplevelse.

UDANNELSERNES FORSKNINGSBASERING

Akademiske uddannelser er kendetegnet ved deres forskningsbasering, dvs. at uddannelsen er knyttet til et forskningsmiljø således, at der er en sammenhæng mellem forskningen og uddannelserne på universiteterne. Med andre ord, der forskes i det, der undervises i – og omvendt. Forskningsbasering kommer til udtryk på mange forskellige måder. F.eks. er det centralt, at uddannelserne udvikles og tilrettelægges af aktive forskere, og at store dele af undervisningen varetages af undervisere med forskningspligt. Forskningsbaserede uddannelser udgør dermed en stor del af universiteternes formidling af forskning, fordi kandidaterne tager den nyeste viden med sig ud i samfundet.

De studerendes interaktion med forskere er vigtig for, at uddannelsen virkelig kan være på højest internationale niveau, og det stiller krav til, at forskere har en undervisningsforpligtigelse. Der er stor forskellighed i studerendes adgang til forskere, bl.a. fordi der er forskel på, hvor mange forskere med undervisningsforpligtigelse der er per studerende på tværs af hovedområder.

Eksempler på best practice:

→ Tutorordning for nye studerende

Udover at få tilknyttet en ældre studerende, når man starter på Danmarks Tekniske Universitet (DTU), som man holder møde med hver uge hele det første semester – bliver de ny-startende også tilknyttet en tutor. En tutor er underviser på det institut, man tilhører, som man altid kan gå til for at stille spørgsmål. Tutoren skal i løbet af første semester afholde to individuelle møder med de studerende, som tutoren har fået tildelt. Tutoren hjælper med at kigge på den studieplan, de studerende udarbejder til det første besøg for at se på, om det kan lade sig gøre at komme med gode råd. Derudover skal tutoren på bedste måde forsøge at hjælpe den studerende, hvis denne ønsker dette. Tutorordningen faciliterer mødet mellem de studerende og forskeren, og gennem møderne får de studerende et indblik i forskning, og hvad deres undervisere forsker i, såvel som hjælp til faglige spørgsmål.

→ Løbende udvikling af uddannelsernes forskningsbasering

Med sigte på at Syddansk Universitets (SDU) egen interne kvalitetsudvikling af uddannelser synliggør og sætter fokus på en løbende udvikling af forskningsbaseringen, har Kvalitetsudviklingsrådet nedsat en arbejdsgruppe med repræsentanter og studerende for hvert af fakulteterne. Arbejdsgruppen har til opgave at komme med et samlet forslag til, hvorledes der i universitetets kvalitetspolitik for uddannelsesområdet indarbejdes delelementer og indikatorer, som kan synliggøre følgende forhold: 1. Hvorledes en given uddannelse er baseret på og udvikles gennem forskning inden for et eller flere konstituerede forskningsmiljøer inden for uddannelsens fagområder, 2. Hvorledes der gennem kompetencebeskrivelser, valg af didaktiske og pædagogiske metoder samt andre initiativer kan ske en løbende udvikling af integration mellem forskning og uddannelse.



**ASKE GULDBERG,
LÆSER MILJØINGENIØR
VED DTU**

Jeg havde ikke selv et optimalt tutorforløb. Jeg forstod ikke helt, hvad jeg skulle bruge det til, og tutoren og jeg lå langt fra hinanden fagligt. Siden er ordningen blevet forbedret på min studieretning, og som rusvejleder har jeg sendt mange nye studerende afsted til deres tutor. Det er en rigtig god hjælp og støtte til uddannelsen f.eks. i forhold til at vælge kurser og komme igennem projektforløb.

UNDERVISERNES PÆDAGOGISKE KVALIFIKATIONER

Studerendes udbytte af undervisningen afhænger af underviserens pædagogiske kvalifikationer, formidlingsevner og engagement. Underviseren kan være nok så faglig dygtig, men det hjælper ikke meget, hvis hun ikke også er i stand til at formidle sit fag og lære fra sig. Når universiteterne er gået fra at være et sted for eliten til at være et uddannelsessted for en stadig større del af samfundets unge, betyder det samtidig en større spredning i de studerendes forudsætninger, hvilket stiller yderligere krav til undervisernes pædagogiske kvalifikationer.

Desværre er der en generel tendens på universiteterne til at nedprioritere undervisningen på bekostning af forskningen. Dette ses blandt andet ved, at flere universiteter ofte prioriterer postdoc'er, der er rene forskerstillinger frem for adjunkter, der både er en forsknings- og undervisningsstilling.

Samtidig har undervisere med høj anciennitet ikke nødvendigvis gennemgået et pædagogikumforløb, og mange steder er pædagogisk efteruddannelse mere undtagelsen end reglen. Det samme gør sig gældende, når underviserne skal fungere på andre sprog end modersmålet. Det gælder naturligvis især engelsk, der er et udbredt undervisningssprog på de danske universiteter. Det faglige niveau falder, hvis der ikke bliver taget ordentlig hånd om underviserens og de studerendes forudsætninger for at beherske undervisningssproget.

Eksempler på best practice:

⇒ Vejledningskurser for undervisere

På Aarhus Universitet (AU) er kurser i vejledning gjort obligatoriske – for såvel nye som erfarne undervisere. En kvalificeret vejledning er afgørende for gode uddannelser, og selv om en underviser har mange års erfaring, kan det være nødvendigt med et brush up. For at sikre tilslutning til efteruddannelsen har man på samfundsvidenskab på Aarhus Universitet skabt en konsekvent økonomisk incitamentsstruktur: hvis ikke et institut formår at stille med mindst tre undervisere til kurserne, får de en bøde på 200.000 kr. pr. tom plads. Kurset er normeret til 60 timer og indeholder både rollespil, videooptagelser af vejledning og efterfølgende faglig sparring. Underviserne får efterfølgende et kvalifikationslægg på mellem 5.000 og 20.000 kr.

⇒ Undervisningsportfolier

Aarhus Universitet (AU) indførte i 2005, og som det første universitet i Danmark, brug af undervisningsportfolier til vurdering af ansøgers undervisningskvalifikationer ved ansættelser på lektor- og professorniveau. Undervisningsportfolien vedlægges ansøgningen på samme måde, som dokumentationen af forskningen vedlægges ansøgningen. Hermed sendes der et klart signal til ansøger og bedømmelsesudvalg om, at såvel undervisningsmeritter som forskningsmeritter tillægges værdi i vurderingen af ansøgers kvalifikationer. En undervisningsportfolio dokumenterer, hvilke undervisningsopgaver ansøgeren har løst, hvordan undervisningsopgaverne er blevet løst, og hvorfor de er håndteret på netop denne måde og med hvilke resultater. En undervisningsportfolio er derfor også andet og mere end et undervisnings-CV.

FLEKSIBILITET OG MOBILITET

Graden af fleksibilitet i uddannelserne danner rammerne for den studerendes mulighed for at skabe en egen særlig uddannelsesprofil, der i højere grad matcher vedkommendes uddannelsespotentiale og faglige forudsætninger. Flexibilitet og mobilitet hænger uløseligt sammen, idet fleksibiliteten er afgørende for, at individuelle ønsker om at uddanne sig på tværs af fag, institutioner og landegrænser kan realiseres.

Men den øgede studentermobilitet – ikke mindst på tværs af landegrænser – skaber samtidig pres på den traditionelle tænkning om progression i uddannelserne, som den nuværende meritpraksis er udtryk for. En praksis som kan resultere i en uhensigtsmæssig studietidsforlængelse for studerende, der har taget studieophold i udlandet som en del af deres studie.

Eksempler på best practice:

⇒ Sommeruniversitet

Copenhagen Business School (CBS) har stor erfaring med at udbyde sommerkurser for danske og udenlandske studerende. I 2008 var der 1.380 studerende, der tog sommerkurser på CBS, heraf 1.000 danske studerende, hvor 800 er fra CBS og 200 fra landets øvrige universiteter. CBS har skabt sig et godt navn især blandt amerikanske forskere, der kommer til Danmark for at undervise på sommeruniversitetet år efter år. Disse undervisere er meget populære blandt de studerende og bidrager til et internationalt miljø. Sommeruniversitetet giver de studerende mulighed for at indhente eller optjene ECTS, ligesom universitetets bygninger udnyttes bedre og skaber større fleksibilitet for de studerende.

⇒ International udveksling

IT-Universitetet (ITU) lægger vægt på at tage hånd om de studerendes udveksling med henblik på at sikre et stort fagligt udbytte. De studerende bliver vejledt i, hvor de får det største faglige udbytte, og de bliver udfordret i deres opfattelser af, hvor det er godt at tage hen. ITU venter ikke på, at de studerende selv tager initiativet til at tage på studieophold i udlandet, men prioriterer at tage rundt til holdene og fortælle de studerende om fordele ved god udveksling, og hvordan et ophold kan bruges konstruktivt i det videre studieforløb. Ligeledes tænkes internationalisering ind i undervisningen på ITU, idet de videnskabelige medarbejders netværk blandt andet bruges til at invitere dygtige udenlandske undervisere som gæsteforelæsere.



SASJA CHRISTENSEN, LÆSER ASIAN STUDIES VED CBS

Jeg tog på sommerskole, fordi jeg skulle to semestre i praktik i udlandet. Ved at tage nogle ECTS-point i sommerferien kunne jeg undgå at blive forsinket i mit studie pga. udlandsophold. Selvfølgelig var kurset meget koncentreret, men det var stadig til at følge med, og jeg fik også noget fagligt ud af det. Det, jeg godt kunne lide, var, at det var nogen andre lærere og et andet type forløb end normalt.

HVEM ER VI?

Parterne bag denne folder er AC – Akademikernes Centralorganisation, DI – Organisation for Erhvervslivet og DSF – Danske Studerendes Fællesråd. I en verden med frygtelig mange forkortelser, kan du læse lidt om os hver især her:



- ➞ "AC er hoved- og forhandlingsorganisation for de faglige organisationer, der organiserer de akademisk uddannede. AC arbejder for at fremme akademikernes interesser i samfundet. På arbejdstagersiden udgør AC sammen med LO og FTF arbejdsmarkedets hovedorganisationer i Danmark."



Organisation for erhvervslivet

- ➞ DI er en erhvervsorganisation, der repræsenterer 10.000 virksomheder. DI arbejder for at skabe de bedste mulige vilkår for erhvervslivet i Danmark og forhandler de største kollektive overenskomster på det danske arbejdsmarked.

DI rummer flere end 100 medlemsforeninger, branchefællesskaber og brancheservicecentre som f.eks. DI Fødevarer, DI ITEK, DI Byggematerialer, DI Energibranchen, DI Service, DI Videnrådgiverne, DI Transport, DI Handel, Metal- og Maskinindustrien og Bilbranchen.



- ➞ DSF er Danmarks største organisation for studerende på videregående uddannelser og arbejder for, at studerende skal have de bedste mulige vilkår i Danmark og i udlandet. DSF har på nuværende tidspunkt 22 studentertopolitiske medlemsorganisationer, som arbejder på de lokale uddannelsesinstitutioner, mens DSF står for at koordinere det nationale arbejde.