

Internationaliseringsstrategi for de videregående uddannelser

Den 25. juni 2012
Dok.nr.
bba/bba

OECD har identificeret fire grundlæggende rationaler bag landenes strategier for internationalisering af de videregående uddannelser. Strategier der for så vidt kan indeholde et miks af – overordnet set – fire tilgange til internationalisering:

1. The mutual understanding approach
2. The skilled migration approach
3. The revenue-generating approach
4. The capacity-building approach

AC's nuværende position bygger på et miks af "The mutual understanding approach" og "The skilled migration approach". AC's politik er således formuleret med to delmål:

1. Danske videregående uddannelser skal i højere grad kunne tiltrække dygtige udenlandske studerende, der kan bidrage til uddannelsernes internationalisering og kvalitet. Dygtige studerende tiltrækker dygtige studerende, undervisere og forskere.
2. Danske kandidatuddannelser skal i højere grad bruges til at tiltrække dygtige udenlandske talenter, der med en dansk kandidatgrad kan arbejde for dansk erhvervsliv, fx som kulturel brobygger mellem Danmark og eksportmarkederne.

Det betyder samtidig, at AC tager afstand fra "The revenue-generating approach" og "The capacity-building approach", ligesom AC heller ikke skelner mellem EU/EØS-studerende ("gratis") og tredjelandes studerende ("betalende") i sin nuværende politik.

Bestyrelsens studietur til Singapore og Malaysia 2008

Uddannelsernes internationalisering udgjorde temaet for bestyrelsens studietur til Singapore og Malaysia i 2008. Formålet med studieturen var at få et indblik i de forskellige lande og aktørers bevæggrunde for at operere på et internationalt uddannelsesmarked.

Temaet blev udfoldet med møder med uddannelsesinstitutioner og uddannelsesmyndigheder i de to lande. Disse møder havde til hensigt at give delegationen et indblik i "capacity-building" og "skilled migration approach". Endvidere besøgte delegationen et australsk "off shore" universitet i Singapore og et engelsk "off shore" universitet i Malaysia. Disse aktører bidrog med et indblik i "revenue-generating approach".

I afrapporteringen (BE-notat, 22. september 2008) fra studieturen blev det slået fast, at AC ikke ønsker en kapacitetsudvidelse af universitets-

sektoren, der baserer sig på tilstedeværelse af udenlandske og private universiteter, sådan som gældende i Singapore og Malaysia. AC tog endvidere afstand fra et internationalt uddannelsesengagement, der har som hovedformål at generere indtjening til danske universiteter, sådan som de australske og britiske aktører i Singapore og Malaysia.

Men studieturen gav også inspiration til en mere offensiv international AC-dagsorden, der blev indrammet i AC's forslag om, at den nationale strategi for markedsføring af Danmark som uddannelsesland skal følges op af en ny national strategi for markedsføring af Danmark som uddannelses- og karriereland. Med inspiration fra Singapore har AC blandt andet budt ind med forslag om særlige arbejdskraftstipendier m.h.p. tiltrækning af dygtige studerende for tredjelande, ligesom AC argumenterer for et markant løft af stipendieordningen for udenlandske studerende.

AC-udmeldinger

Regeringens forslag fra 2004 om at indføre studiegebyrer for tredjelandes studerende gav startskuddet til en længere proces i AC-familien, der mundedede ud i formuleringen af AC's nuværende position for uddannelsernes internationalisering.

Nedenfor gennemgås nogle af de mest centrale udmeldinger fra AC på internationaliseringsområdet.

"Towards a Danish International Education Strategy", konsulentrapport for CIRIUS, 2006

Som led i arbejdet med etablering af en national strategi for markedsføring af Danmark som uddannelsesland, besluttede CIRIUS, Styrelsen for Internationalisering af Uddannelser, at indhente specialistviden fra Storbritannien til formulering af anbefalinger til en dansk markedsføringsstrategi. De to britiske konsulenter blev valgt ud fra deres erfaringer på det internationale uddannelsesmarked med at tiltrække studerende til de britiske (betalings-)uddannelser.

AC var skeptisk overfor CIRIUS's valg af konsulenter og fandt da også belæg for at kunne kritisere rapportens anbefalinger for i udpræget grad at være styret af den britiske "revenue-generating approach".

Blandt anbefalingerne, som AC tog afstand fra, var:

- Anbefaling om udvikling af 1årige (såkaldt fast-track) kandidatuddannelser. De britiske konsulenter vurderede, at hvis de danske universiteter skulle være konkurrencedygtige på et internationalt uddannelsesmarked, skulle det være på at tilbyde hurtige (og dermed billige) veje til en kandidatgrad.
- Anbefaling om at udvikle særlige bacheloruddannelser, der ville kunne stimulere en udenlandsk efterspørgsel blandt betalingsstuderende.

Anbefalingerne beroede på de to britiske konsulenter vurdering af, at danske universiteter som brand ikke vil kunne konkurrere på kvalitet. Dette fordi internationale studerende benytter de internationale rankings til at vurdere et universitets omdømme og dermed værdien af eksamenspapiret. Danske universiteters niche på et internationalt uddannelsesmarked vil derfor være at udbyde hurtige og billige uddannelser.

National strategi for markedsføring af Danmark som uddannelsesland, 2007 - 2010

Den britiske konsulentrapport var som sagt en del af forberedelsen til fastlæggelse af en national strategi for markedsføring af Danmark som uddannelsesland. På den baggrund vurderede AC det meget tilfredsstillende, at det lykkedes at få begrænset den britiske indflydelse på en dansk internationaliseringsstrategi.

Strategien opererede således med følgende delmål, som i øvrigt flugter med AC's position:

1. At tiltrække højt kvalificerede udenlandske studerende og forskere for at styrke kvaliteten af danske uddannelsesinstitutioner.
2. At danske uddannelsesinstitutioner bliver mere attraktive i den globale konkurrence om studerende, forskere og ressourcer.
3. Gennem øget tiltrækning af højt kvalificerede udenlandske studerende at bidrage til at imødekomme danske virksomheders efterspørgsel efter kvalificeret arbejdskraft.
4. At styrke de studerendes og uddannelsesinstitutionernes interkulturelle kompetencer.

Efter strategiens udløb har AC foreslået, at der gennemføres en evaluering af, hvorvidt målene er blevet opfyldt, herunder ikke mindst hvorvidt det er lykkedes at tiltrække højt kvalificerede udenlandske studerende til de danske videregående uddannelser.

AC har endvidere foreslået, at strategien følges op med en ny national strategi for markedsføring af Danmark som uddannelses- og karriereland.

Stipendier til tredjelandes studerende, 2006

I forbindelse med indførelsen af fuld brugerbetaling for tredjelandes studerende på danske videregående uddannelser fra studieåret 2006/2007 argumenterede AC, blandt andet sammen med DE, for et markant løft i antal stipendier for tredjelandes studerende.

AC kritiserede regeringen for at være for uambitiøs i sin internationaliseringsstrategi for uddannelserne og for at forpasse en mulighed for med stipendier at tiltrække særlig dygtige udenlandske studerende. Der var således afsat midler på finansloven 2007 til et optag på ca. 70 udenlandske kandidatstuderende, hvilket skal ses i forhold til, at der før indførelsen af brugerbetaling for tredjelandes studerende var indskrevet 480 studerende på de danske universiteter, der kom fra lande uden for EU/EØS. AC foreslog konkret en 10dobling af stipendieantallet, samt at universiteterne skulle have mulighed for at tildele delvise stipendier.

Videnskabsministeriets Fremtidspanel, 2007

Med inspiration fra BE's studietur til Singapore, fremlagde AC i forbindelse med Fremtidspanelets arbejde, forslag om at indføre arbejdskraftstipendier for de danske kandidatuddannelser.

Arbejdskraftstipendier er et værktøj til langt mere offensivt at rekruttere udenlandske talenter til danske kandidatuddannelser og efterfølgende det danske arbejdsmarked. Ved at tiltrække tredjelands studerende til uddannelser i Danmark vil det give dansk erhvervsliv en adgang til unik højtuddannet arbejdskraft, der blandt andet kan udfylde en vigtig rolle som kulturel brobygger til eksportmarkederne i fx Asien, Sydamerika og Nordamerika.

Forslaget var, at arbejdskraftstipendierne målrettes de akademiske uddannelser, der udbydes inden for områder med særlig arbejdskraftmangel. Efter afsluttet kandidatgrad skal den udenlandske dimittend forpligte sig til at arbejde i Danmark eller for en dansk virksomhed i udlandet i fx efterfølgende to år. Såfremt den udenlandske dimittend ikke ønsker dette, er stipendiet at betragte som et studielån, der skal tilbagebetales til den danske stat.

AC's forslag indgik i Fremtidspanelets afrapportering.

Helge Sanders forslag om et privat universitet, 2010

Noget af det sidste Helge Sander som videnskabsminister forsøgte at dagsordensætte, var idéen om at få et udenlandsk universitet til at etablere sig i Danmark som privat universitet. Et privat universitet der i sagens natur ville udbyde betalingsuddannelser. Dog var det ministeriets vurdering, at tiltrækning af et udenlandsk universitet til Danmark ville kræve, at det private universitet fik adgang til statslige taxametermidler.

Hensigten med forslaget skulle ifølge ministeriets notat være, at "introduktionen af privat aktører i det danske universitetslandskab kan ses som et element i udviklingen af universitetssektorens internationale konkurrenceevne".

AC reagerede med kraftig afstandstagen til forslaget, som vi blandt andet kritiserede for at være en trojansk hest for brugerbetaling på danske universitetsuddannelser. AC's analyse var, at konkurrencen fra det private universitet på sigt ville skabe pres for også at indføre brugerbetaling på de danske uddannelser.

Status for uddannelsernes internationalisering

Nedenfor gennemgås udviklingen inden for de seneste år for danske universiteters, de kunstneriske videregående uddannelser samt de erhvervsrettede videregående uddannelsers internationaliseringsindsats på udvalgte nøgletal. Tabellerne og figurerne i dette notat kan genfindes i AC-bilag: "Internationale studerende på danske uddannelser" (dateret

06.06.2012) sammen med yderligere talmateriale til belysning af internationaliseringen i den danske videregående uddannelsessektor.

Side 5 af 13

Tabel 1a: Antal studerende på de danske universiteter, udenlandske statsborgere på hele uddannelser som andel af total 2007 - 2011.

Alle universiteter	2007	2008	2009	2010	2011
Alle studerende (inkl. danske)	119.983	120.077	122.421	127.514	136.007
- Heraf udenlandske studerende på hele uddannelser	11.474	12.320	13.548	15.265	16.595
Andel af alle studerende	10%	10%	11%	12%	12%
- Heraf selvbetalende studerende fra 3. lande	322	339	570	721	743
Andel af alle studerende	0,27%	0,28%	0,47%	0,57%	0,55%

Kilde: Danske Universiteter, Tabel F og H.

Note: Tallene er i antal hoveder indskrevet på ordinære heltidsuddannelser, master- eller diplomuddannelse pr. 1. oktober det pågældende år. Danske Universiteter opgør udenlandske studerende som alle studerende med et udenlandsk statsborgerskab uafhængigt af hvor længe de har haft ophold i Danmark inden uddannelsesstart.

Andelen af udenlandske studerende på hele uddannelser har været stigende på de danske universiteter siden 2007, såvel for EU/EØS- studerende som tredjelands studerende. Men som tabel 1a viser, er det fortsat helt overvejende studerende fra EU/EØS, der dominerer blandt de udenlandske studerende på hele danske universitetsuddannelser.

I 2009 – der er det seneste år der er statistisk belyst for de tidligere kulturministerielle uddannelser – udgjorde udenlandske studerende på en hel uddannelse 21 pct. af det samlede antal aktive studerende. Særligt de nordiske studerende fylder på de kunstneriske uddannelser og udgør således 72 pct. af det samlede antal udenlandske studerende, mens 18 pct. kommer fra EU/EØS og 10 pct. kommer fra tredjelande.

Nedenstående tabel 1b og de to figurer 1 og 2, viser udviklingen i antal og andel udenlandske studerende på de kunstneriske uddannelser som sektor og på institutionsniveau.

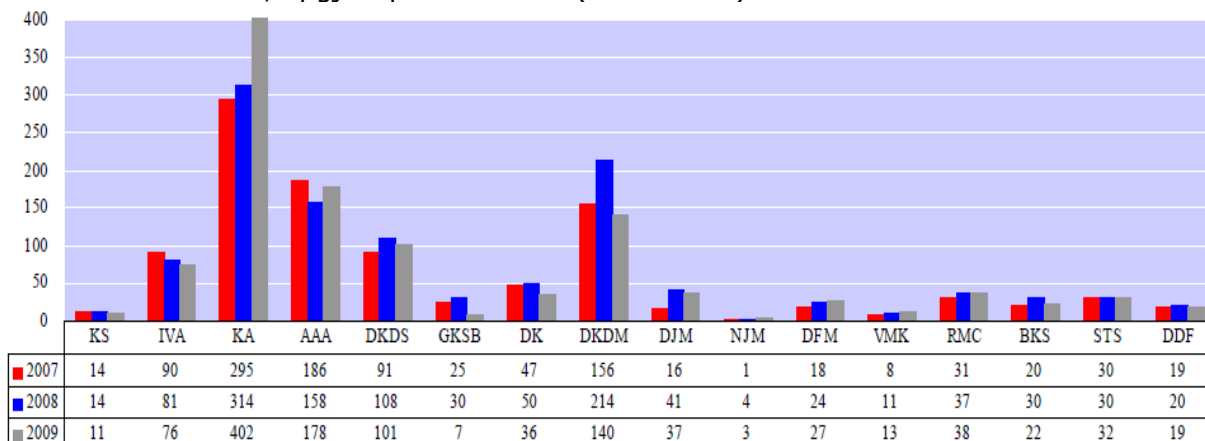
Tabel 1b: Internationale studerende på hele uddannelser, tidligere kulturministerielle område

		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	I alt
Bachelorer	EU/EØS	*	*	*	5	9	13	15	24	26	41	139
	Ikke EU/EØS	*	*	*	*	*	*	*	5	5	6	28
	Norden	5	6	19	48	101	152	206	245	239	240	1.261
	Uoplyst	10	19	63	90	135	107	113	53	63	64	717
Bachelorer i alt		18	27	87	145	246	274	337	327	333	351	2.145
Kandidater	EU/EØS	25	26	27	25	23	28	19	21	27	37	258
	Ikke EU/EØS	11	16	16	16	21	20	24	61	54	53	292
	Norden	193	226	229	206	184	195	183	188	193	214	2.011
	Uoplyst	228	229	215	176	150	111	106	70	76	103	1.464
Kandidater i alt		457	497	487	423	378	354	332	340	350	407	4.025
Ph.d.'er	EU/EØS	*	4	4	6	7	8	5	6	7	7	57
	Ikke EU/EØS	*	4	5	5	4	4	*	*	*	5	34
	Norden	5	5	5	8	6	6	4	*	0	*	43
	Uoplyst	20	24	25	16	17	19	19	6	5	15	166
Ph.d.'er i alt		30	37	39	35	34	37	30	14	14	30	300
I alt		505	561	613	603	658	665	699	681	697	788	6.470

Kilde: Uddannelsesministeriet

Bemærkning: * angiver observationer med under 4 personer

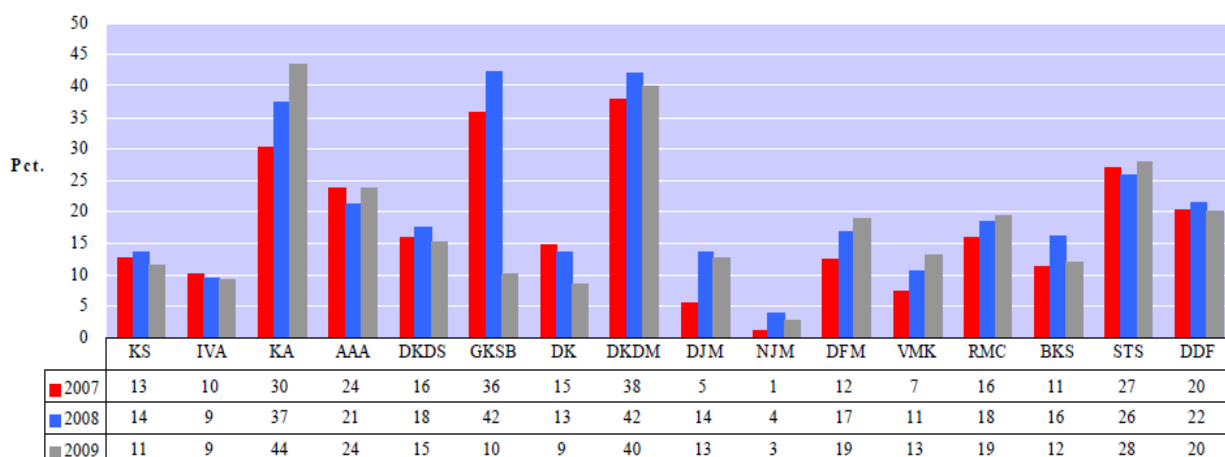
Figur 1: Udenlandske studerende på hele uddannelser, tidligere kulturministerielle område, opgjort på institution (2007-2009)



Kilde: Kulturministeriets uddannelsesstatistik

Note: KS (Kgl. Danske Konservatorskole), IVA (Informationsvidenskabelige Akademi), KA (Kgl. Danske Kunstakademis Arkitektsskole), AAA (Arkitektsskolen i Aarhus), DKDS (Danmarks Designskole), GKSB (Glas- og Keramikskolen Bornholm), DK (Designskolen Kolding), DKDM (Kgl. Danske Musikkonservatorium), DJM (Jysk Musikkonservatorium), NJM (Nordjysk Musikkonservatorium), DFM (Fyns Musikkonservatorium), VMK (Vestjysk Musikkonservatorium), RMC (Rytmsk Musikkonservatorium), BKS (Kgl. Danske Kunstakademis Billedkunstskoler), STS (Statens Teaterskole), DDF (Danske Filmskole)

Figur 2: Andel af udenlandske studerende på hele uddannelser i pct., tidligere kulturministerielle områder, opgjort på institution (2007-2009)



Kilde: Kulturministeriets uddannelsesstatistik

Tabel 2 viser tilgangen til de videregående uddannelser (undtaget de videregående uddannelser, der tidligere lå under Kulturministeriet) blandt udenlandske studerende, der er kommet til Danmark med henblik på at tage en hel uddannelse. Her ses, at danske videregående uddan-

nelser særligt er i stand til at tiltrække EU/EØS-studerende med pæn vækst i optagelsestallene.

Samtidig viser tallene, at det i perioden har været vanskeligere at tiltrække tredjelandes studerende, der kommer til Danmark med det formål at tage en hel videregående uddannelse. Indførelsen af studieafgift for tredjelandes studerende i 2006/07 afspejles i faldet i antallet af nye tredjelandes studerende fra 2005/06 til 2006/2007.

Tabel 2: Samlet tilgang af studerende med udenlandsk statsborgerskab, som er kommet til Danmark tidligst et år før påbegyndt hel videregående uddannelse, 2005/06 – 2009/2010.

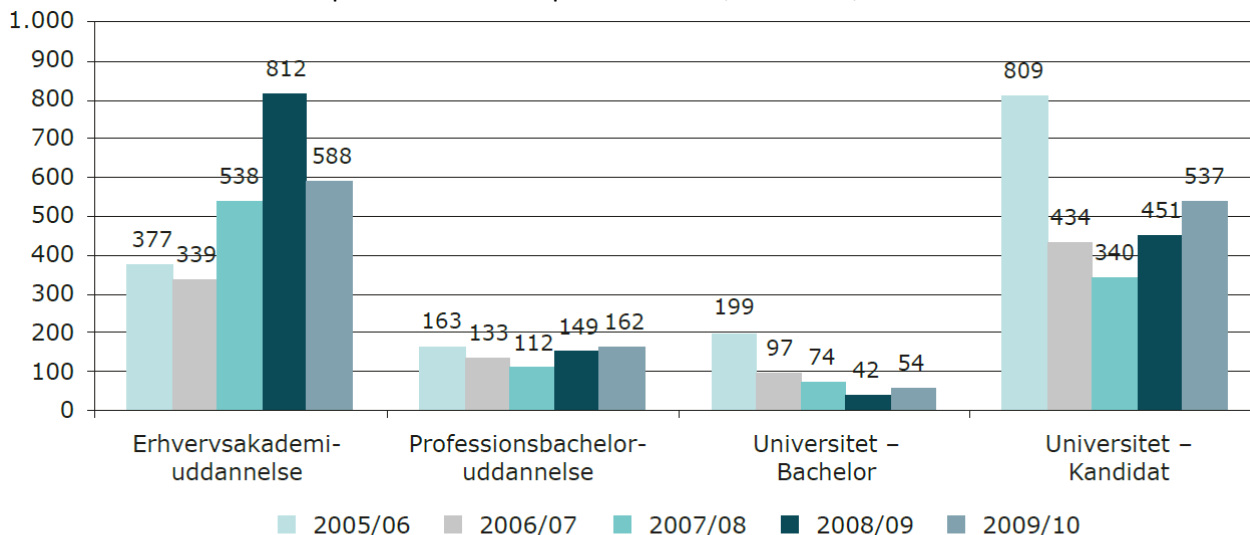
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
EU/EØS	2.078	2.545	3.347	3.985	5.268
Ikke-EU/EØS	1.548	1.003	1.064	1.454	1.341
Ukendt	645	574	347	55	834
I alt	4.271	4.122	4.758	5.494	7.443

Kilde: Mobilitetsstatistik for de videregående uddannelser 2009/10, udgivet af Styrelsen for International Uddannelse.

Note: Tallene er i antal hoveder og dækker over tilgangen til erhvervsakademiuddannelser, professionsbacheloruddannelser, universitetsbacheloruddannelser og universitetskandidatuddannelser. IU opgør internationale studerende som alle studerende med et udenlandsk statsborgerskab som er kommet til Danmark tidligst et år før uddannelsen er påbegyndt. Kategorien "Ukendt" indeholder internationale studerende, der har uoplyst nationalitet samt evt. statsløse.

Særligt erhvervsakademi- og kandidatuddannelserne har evnet at tiltrække tredjelandes studerende. Figur 3 viser, at tilgangen af tredjelandes studerende til universitetsuddannelserne særligt har været påvirket negativt af indførelsen af studieafgift for tredjelandes studerende. Tilgangen af tredjelandes studerende til erhvervsakademiuddannelserne er til gengæld blevet påvirket af den globale finansielle krise, der startede i slutningen af 2008.

Figur 3: Samlet tilgang af internationale studerende fra tredjelande på en hel uddannelse i Danmark fordelt på sektorer. Antal personer 2005/06 – 2009/2010.

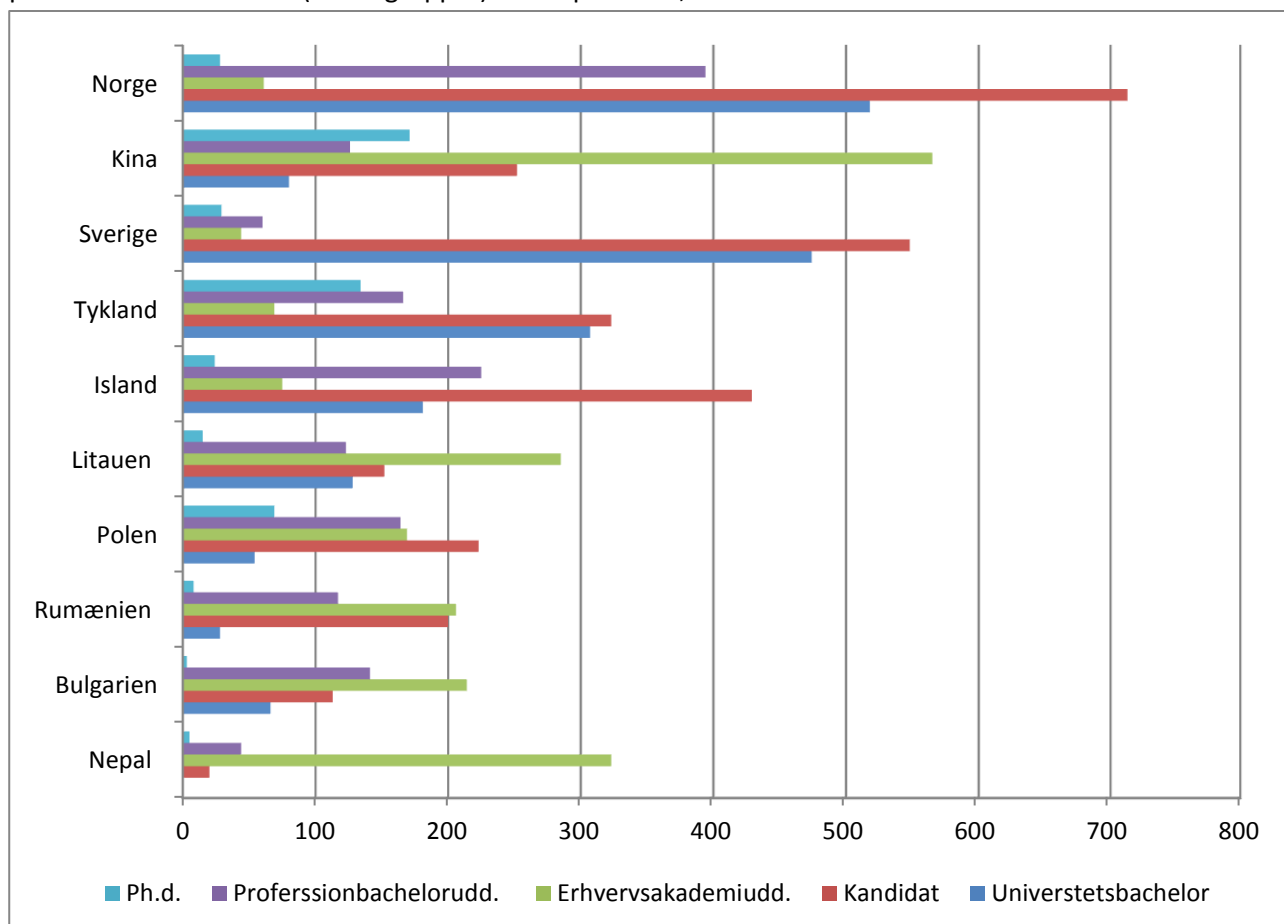


Kilde: Videnskabsministeriet.

Figur 4 viser hvilke lande de udenlandske studerende primært kommer fra. De danske kandidatuddannelser tiltrækker primært udenlandske studerende fra nærømråderne, dvs. de nordiske lande samt Tyskland. Erhvervsakademierne tiltrækker derimod primært studerende fra Kina, Nepal og Litauen.

Professionsbacheloruddannelserne er mest populære blandt norske og islandske studerende, mens universitetsbacheloruddannelserne ligesom kandidatuddannelserne primært tiltrækker studerende fra Norge, Sverige og Tyskland. For ph.d.-uddannelsen er det primært Kina og Tyskland, der er afsenderlande.

Figur 4: Studerende med et udenlandsk statsborgerskab, kommet til Danmark tidligst et år før påbegyndt hel uddannelse: De 10 største afsenderlande fordelt på uddannelsessektorer (hovedgrupper). Antal personer, 2009.



Kilde: Uddannelsesministeriet baseret på data fra Danmarks Statistiks registre.

Ikke overraskende findes der flest engelsprogede programmer på kandidatuddannelserne og erhvervsuddannelserne. Dog ses af tabel 3, at der er sket et fald i andelen af engelsprogede programmer på erhvervsakademierne, mens der på kandidatuddannelserne er sket en vækst i andelen af engelsprogede programmer i perioden 2007 – 2011.

Tabel 3: Udvikling i antal engelsprogede programmer på danske universiteter og andre videregående uddannelsesinstitutioner.

	2007	2009	2011
Universitetsbachelor	16/(6 %)	19/(7 %)	20/(6 %)
Kandidat/master	109/(20 %)	136/(23 %)	165/(26 %)
Erhvervsakademi	49/(30 %)	44/(28 %)	59/(25 %)
Professionsbachelor	11/(7 %)	18/(10 %)	25/(12 %)

Kilde: § 20 spørgsmål nr. 68, FIVU 2012

Universiteterne tegner sig for langt den overvejende andel af stipendiemidlerne til dygtige udenlandske studerende. Som det fremgår af tabel 4, er der i de kommende år afsat 12,8 mio. kr. til universiteternes til at tiltrække dygtige udenlandske studerende fra tredje lande. Til sammenligning har professionshøjskolerne og erhvervsakademierne i samme aftale fået 3,2 mio. kr. til tildeling af stipendier i årene 2010 - 2012.

Der gives ikke stipendier til de videregående uddannelser, der tidligere hørte under Kulturministeriets ressort. På disse uddannelser er der fuld brugerbetaling for alle tredjelandes studerende.

Tabel 4: Stipendier til dygtige udenlandske studerende, universiteter, 2007-2012.

Mio kr.	R	R	R	B	F	BO 1
	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen	1,4	6,4	11,4	-	-	-
Aftale om udmøntning af midler til de videregående uddannelser 2010-2012	-	-	-	12,8	12,8	12,8

Kilde: Finansloven 2012.

Note: beløbene under aftalerne er opført i de af aftalerne anførte prisniveauer, dvs. hhv. 2007 og 2010-priser

Nedenfor i tabel 5 vises en oversigt over danske universiteters performance på tre toneangivende ranglister. Da Times Higher Education Ranking ændrede metode for et par år siden, betød det et farvel til KU og AU blandt THE Top-100 universiteter.

Tabel 5: Danske universiteters placering på toneangivende ranglister, 2011/12

	QS World University Ranking	Times Higher Education World University Ranking	Academic Ranking of World Universities
Københavns Universitet	52	135	43
Aarhus Universitet	79	125	86
Danmarks Tekniske Universitet	150	178	151-200
Syddansk Universitet	311	251-275	201-300
Aalborg Universitet	362	301-350	n/a
Roskilde Universitet	n/a	n/a	n/a
Handelshøjskolen I København (CBS)	<i>"Business schools har et særligt rankingsystem bundet op på institutionsakkreditering. CBS har som den første business school i Skandinavien opnået den såkaldte "Triple Crown akkreditering" som kun indehaves af ca. 50 af de allerbedste business schools på verdensplan og er en af de højeste udmærkel-</i>		

	<i>ser, en business school kan opnå" (jf. svar på § 20 spørgsmål nr. 73, 11. april 2012, FIVU)</i>		
IT-Universitetet	n/a	n/a	n/a

Kilder: QS: <http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings>

Times: <http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/2011-2012/top400.html>

ARWU: <http://www.shanghairanking.com/ARWU2011.html>

Danske "off shore" uddannelser

Niels Brock og Sino-Danish Center er to (enestående) eksempler på dansk "off shore" aktiviteter - hver med sin hensigt. Niels Brock er i Kina og Vietnam med det formål at skabe indtjening til institutionen. Sino-Danish Center i Kina er oprettet ud fra en strategi om, at et uddannelses- og forskningssamarbejde mellem Danmark og Kina vil gavne dansk erhvervslivs konkurrenceevne og dermed bidrage til økonomisk vækst og beskæftigelse.

Niels Brock Business College

Niels Brock Business College er nærmest i bogstaveligste forstand i en liga for sig selv, når det gælder udbud af danske "off shore" uddannelser i udlandet. Siden 1996 har Niels Brock været aktiv i Kina og udbyder i dag erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser i samarbejde med kinesiske uddannelsesinstitutioner. Niels Brock er til stede i seks byer i Kina med planer om at etablere sig i yderligere to byer.

Ifølge Niels Brock's hjemmeside har institutionen mere end 1.500 studerende i Kina og modtager hvert år næste 100 studerende fra Kina på deres videregående uddannelser i København.

Fra 2010 udvidede Niels Brock sine aktiviteter i Asien med Vietnam. I første omgang udbydes Professionsbachelor i Finans, i et samarbejde med Foreign Trade University i Hanoi og i Ho Chi Minh City. Det årlige optag er på 80 vietnamesiske studerende.

Sino-Danish Center for Education and Research (SDC)

Sino-Danish Center er et initiativ, der er blevet til i samarbejde mellem de otte danske universiteter, Uddannelsesministeriet og Graduate University of Chinese Academy of Sciences (GUCAS) nord for Beijing.

Når Universitetscenteret fra 2013 er fuldt udbygget, er forventningen, at centret vil rumme 300 kandidatstuderende, 75 ph.d.-stipendiater samt 100 forskere ligeligt fordelt mellem Kina og Danmark. Uddannelserne er gratis for de danske studerende, ligesom uddannelserne er SU-berettigede. Kinesiske studerende, men med tiden også andre internationale studerende, kan søge optagelse. I studieåret 2012/2013 starter de første fire kandidatuddannelser med et optag på 50 danske studerende.

Nyeste forslag og initiativer fra uddannelsesministeren

Uddannelsesministeren har som nævnt indledningsvist bebudet en ny samlet strategi for internationalisering og promovning af danske ud-

dannelser, der forventes fremlagt før sommerferien. Det er derfor endnu sparsomt hvad der kan siges om regeringens politik på det internationale uddannelsesområde.

Dog har ministeren meldt ud, at internationalisering har generel betydning for danske uddannelsernes kvalitet, samt at internationalt uddannelsessamarbejde er med til at udvikle de danske uddannelsesinstitutioner og tilføre danske virksomheder kvalificeret arbejdskraft. Altså udmeldinger der flugter med de hidtidige rationaler for en dansk internationaliseringsindsats.

Følgende tiltag og forslag er meldt ud af den nye regering:

Nedlæggelse af "Study in Denmark"

Som led i regeringens samlede spareplan for den offentlige sektor har Uddannelsesministeriet lukket ned for programmet "Study in Denmark", der fik seks års levetid. Initiativet har været finansieret af Globaliseringspuljemidler, der udløber med udgangen af 2012. De tyve medarbejdere er sagt op, og kontoret under afvikling.

Study in Denmark har været en del af den nationale strategi for markedsføring af Danmark som uddannelsesland. Programmet har arbejdet med at promovere og koordinere et fælles dansk uddannelsesbrand og webportal og i det hele taget - blandt andet gennem deltagelse i internationale uddannelsesmesser - markedsført Danmark som uddannelsesdestination.

AC har tidligere argumenteret for en samlet national understøttelse af institutionernes egen internationaliseringsindsats og ser da også nedlæggelsen af "Study in Denmark" som et tilbageskridt.

Greencard-ordning for udenlandske studerende

Udenlandske studerende skal efter endt uddannelse i Danmark kunne komme på en greencard-ordning, der gør det muligt for dem at blive i landet i op til tre år efter endt uddannelse. I dag gives der kun seks måneder til udenlandske dimittender til at finde et arbejde i Danmark.

Særligt fokus på Brasilien som afsenderland

Uddannelsesministeren har foreslået et særligt fokus på at tiltrække studerende, forskere og unge talenter fra Brasilien. Ifølge ministeren har Brasilien søsat et ambitiøst initiativ, hvor der er afsat 100.000 udlandsstipendier til unge brasilianere over de næste tre år. Der er ingen konkrete bud på ambitionsniveauet, men ministeren nævner, at Tyskland har tilbudt 10.000 frie studiepladser til de brasilianske studerende, men at Danmark nok ikke helt kan gøre det samme.