

Beskæftigelsesministeriet
Ved Stranden 8
1061 København K.
Att.: Anne Cecilie Bengtsson

Sendt pr. mail til anne.cecilie.bengtsson@uvm.dk

Høring vedr. Kommissionens udspil til "En ny dagsorden for færdigheder i Europa"

Den 28. juni 2016
Sag.nr. S-2016-476
Dok.nr. D-2016-13743
kmr/ka

Akademikerne har den 16. juni 2016 modtaget høring fra beskæftigelsesministeriet vedr. Kommissionens udspil til "En ny dagsorden for færdigheder i Europa".

AKADEMIKERNE

THE DANISH CONFEDERATION
OF PROFESSIONAL ASSOCIATIONS

Høringen omfatter tre initiativer:

- En meddelelse om en Ny Dagsorden for Færdigheder i Europa (COM(2016)381)
- Et forslag til en revision af rådshenstilling om den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring (EQF) (COM(2016)383)
- Et forslag til en rådshenstilling om oprettelse af en færdighedsgaranti (COM(2016)382)

Nørre Voldgade 29, 3. sal
DK – 1358
København K.

T +45 3369 4040
E ac@ac.dk
W www.ac.dk

Akademikerne har ingen bemærkninger til forslag om oprettelse af en færdighedsgaranti.

Akademikerne har følgende bemærkninger til:

En ny dagsorden for færdigheder i Europa

Forslag 2

Akademikerne er enige i, at det er centralt at personer fra de videregående uddannelser finder job, der svarer til deres uddannelsesniveau. Det er dog, vigtigt at uddannelserne ikke alene tilrettelægges ud fra et beskæftigelseshensyn men at der også tages behørig hensyn til behovet for at uddannelse også bidrager til at udvikle demokratisk velfungerende borgere.

Kommissionen foreslår en revision af ramme for nøglekomptencer i 2017, hvor der vil blive lagt vægt på at fremme iværksætterånd og innovationsorienteret tankegang. I Danmark har vi gode erfaringer med at integrere iværksætteri og innovation i undervisningen på alle niveauer i uddannelsessystemet. Erfaringerne har vist at undervisning af børn og

unge i iværksætterier og innovation, giver dem evner og kompetencer til at tænke nyt, se muligheder og omsætte idéer til værdi, som kan være af økonomisk, kulturel eller social art, og som rækker ud over arbejdsmarkedets behov.

Forslag 3

Når man vil gøre erhvervsuddannelserne mere attraktive, er det vigtigt at sikre, at studiemiljøet er attraktivt for de unge. Det betyder bl.a., at man ved valg af en erhvervsuddannelse får sikkerhed for, at den kan færdiggøres og at den rummer mulighed for at opnå de nødvendige kvalifikationer til at kunne fortsætte på erhvervsrelaterede videregående studier, f.eks. på et spor som Eux systemet i Danmark eller gennem supplerende på et senere tidspunkt. Unge må ikke opleve, at et valg af en erhvervsuddannelse lukker muligheder senere i livet.

Forslag 4

Når man vil fremme de digitale færdigheder i befolkningen, er det afgørende at man inddrager lærerne i en faglig dialog om, hvordan man bedst træner de generelle digitale kompetencer og udnytter de digitale muligheder til at fremme den faglige indlæring.

Dette nødvendiggør en større pædagogisk og didaktisk efteruddannelsessatsning af lærerne på dette felt, lige som de digitale færdigheder og den fagdidaktiske brug af it, når det er relevant, skal opprioriteres i grunduddannelserne. Jf. anbefalingerne i OECD's rapport *Students, Computers and Learning – Making the Connection*, 2015. For at fremme faglig indlæring med relevant brug af it og optimering af elevernes digitale kompetencer er der behov for en større pædagogisk forskningsindsats for at blive klogere på, hvordan dette gøres bedst.

Forslag 6

Det er vigtigt at der etableres metoder, der kan verificere ikke mindst flygtninges kompetencer. Det vil kunne bidrage til, at vi hurtigt kan få glæde af de kompetencer de besidder og hindre brug af falske dokumenter og udokumenterede kompetencer. I forbindelse med planerne for online sprogundervisning skal Akademikerne bemærke, at den mest effektive integration af og tillæring af et nyt sprog hos unge sker ved at integrere dem i normalklasser. Det forudsætter dog, at skolerne har den nødvendige kapacitet til at håndtere opgaven.

Forslag 9

Akademikerne støtter udbygningen af et sektorsamarbejde, dog således at den offentlige forpligtelse til at stille gratis kvalitetsuddannelse til rådighed for alle unge fastholdes.

Forslag 10

Akademikerne vil gerne støtte forslaget om, at Kommissionen igangsætter et initiativ til at spore færdiguddannede personer fra videregående uddannelser, for at støtte medlemsstaterne i at forbedre oplysninger om, hvordan det går dem på arbejdsmarkedet. I 2010 gennemførte Akademikerne en undersøgelse "Det frie valg eller det frie fald?" af di-

mittendernes overgang fra studium til job
(http://www.ac.dk/media/99390/det_frie_valg.pdf).

Side 3 af 3

Et forslag til en revision af rådshenstilling om den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring

Akademikerne støtter, at den europæiske referenceramme for kvalifikationer anvendes til at sammenligne kvalifikationstyper og –niveauer i EU, herunder at der i nye eksamensbeviser henvises til relevant EQF-niveau.

En udbredt anvendelse af den europæiske referenceramme kræver, at der er klar og offentlig tilgængelig information om henvisningsprocessen, og at der sker en løbende ajourføring af sammenhængen mellem den nationale kvalifikationsramme og EQF-niveauerne. Akademikerne støtter derfor en ajourføring hvert femte år.

Endelig foreslår Kommissionen, at meritordninger med tilknytning til nationale kvalifikationsrammer sker i overensstemmelse med de europæiske principper for meritoverførselssystemer, dog på en sådan måde, at det ikke sker på bekostning af nationale principper. Akademikerne finder det positivt, at Kommissionen lægger op til at både europæiske principper og nationale systemer må respekteres i arbejdet med, at skabe gennemsigtighed og sammenlignelighed i forskellige uddannelsessystemer. Det vil bidrage til at sikre, at personer kan overføre og anvende deres kvalifikationer på tværs af landegrænser.

Med venlig hilsen

Käthe Munk Ryom
International chefkonsulent
D: 22495866
E: kmr@ac.dk