

Undervisningsministeriet
Lov og Kommunikationsafdelingen
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

lka-hoering@uvm.dk

Høring over udkast til lovforslag vedr. socialt tilskud til ungdomsuddannelsesinstitutioner på baggrund af frafaldstruede elever

Den 21. november 2014
Sag.nr. S-2014-845
Dok.nr. D-2014-22477
bba/ka

Akademikerne har fra Undervisningsministeriet modtaget udkast til lovforslag vedr. socialt tilskud til ungdomsuddannelsesinstitutioner på baggrund af frafaldstruede elever til høring. Akademikerne har udsendt ændringsforslaget til høring i medlemsorganisationerne og skal på den baggrund fremkomme med bemærkninger.

AKADEMIKERNE

THE DANISH CONFEDERATION
OF PROFESSIONAL ASSOCIATIONS

Akademikerne er overordnet positiv over for indførelsen af et socialt taxameter. Det er vigtigt, at uddannelsessystemet kan understøtte og hjælpe potentielle mønsterbrydere til succes. Taxameteret er en forbedring af det nuværende tilskudssystem, der ikke tager højde for forskelle i elevtyper og samtidig straffer skoler med højt frafald.

Postboks 2192
Nørre Voldgade 29
DK - 1017
København K.

T +45 3369 4040
E ac@ac.dk
W www.ac.dk

Akademikerne noterer sig, at der vil blive foretaget systematisk opfølgning på uddannelsesinstitutionernes indsats og resultater i forhold til at nedbringe frafaldet. Ligeledes at der vil blive gennemført en analyse og evaluering af ordningen inden for de første tre år. Dette kan Akademikerne støtte op om, da vi finder, at der er nogle uhensigtsmæssigheder i den valgte model. Akademikerne havde dog gerne set opfølgningen kombineret med, at midlerne fra det sociale taxameter var blevet bundet til konkret uddannelses- og fastholdelsesindsats.

I forbindelse med indførelsen af det sociale taxameter overføres der 60 mio. kr. fra det almengymnasiale område til erhvervsskolerne. Det beklager Akademikerne, da resurserne gør en forskel for elever på de almene gymnasier og hf-kurser; herunder for gruppen af uddannelsesfremmede gymnasieelever. Akademikerne skal samtidig advare mod, at det skaber risiko for, at gymnasiale uddannelser føler sig nødsaget til at nedlægge støtteindsats, der danner grundlag for en høj gennemførelsesrate.

Andelen af frafaldstruede unge, der har brug for ekstra støtte til at gennemføre en ungdomsuddannelse, vil i de kommende år stige. Det skyldes ikke mindst kontanthjælpsreformens uddannelsespålæg, der bety-

der, at ungdomsuddannelserne fremadrettet skal rumme en større andel elever, der tidligere ikke ville have søgt om optagelse.

Reformen skaber især pres på erhvervsskolerne, der vil ofte vil være førstevalg for elever, der ikke ønsker eller har de faglige kompetencer til at læse videre. På linje med lærere i folkeskolen, der arbejder med omstilling til øget inklusion, stilles undervisere på ungdomsuddannelserne i disse år over for krav om skærpede pædagogiske kompetencer i forhold til tilrettelæggelse og differentiering af undervisningen. Lærere i folkeskolen har i dag mulighed for at trække på psykologisk rådgivningsbistand i kraft af PPR, når det gælder undervisning af unge med forskellige typer af vanskeligheder som for eksempel ordblindhed eller ADHD. Akademikerne mener, at den samme mulighed for psykologisk pædagogisk sparring vil ruste undervisere og vejledere bedre til løfte opgaven med større optag og ambitionen om mindre frafald. Akademikerne vil derfor opfordre til, at tilskudsindsatser blandt andet bruges til at klæde undervisere bedre på til at arbejde med gruppen af frafaldstruede elever, hvis frafald ofte har bund i psykologiske og sociale forhold.

Derudover anbefaler Akademikerne, at det sociale tilskud bruges til at skabe bedre adgang for psykisk sårbare elever på ungdomsuddannelserne til psykologbistand. Rambølls evaluering af puljen til psykologhjælp under satspuljen for 2007, der havde som overordnet målsætning at forebygge frafald på ungdomsuddannelserne, viste, at tilbud om psykologhjælp på udvalgte ungdomsuddannelser havde en betydelig positiv effekt i forhold til fastholdelse af frafaldstruede unge. Derudover viste evalueringen, at 77 pct. af de unge, der modtog psykologhjælp som en del af projekterne, oplevede en øget trivsel samt forbedring i forhold til angst/bekymring, depression, mentalt velbefindende, selvkontrol, generel sundhedsopfattelse og energi/vitalitet. Der er således gode erfaringer med at stille psykologisk rådgivning og støtte til rådighed for elever på ungdomsuddannelserne, da psykologbistand kan bidrage til at færre frafaldstruede unge dropper ud og samtidig bidrage til bedre trivsel på uddannelsen.

Øget adgang til psykologisk rådgivningsbistand og psykologbistand kan skabes ved, at uddannelsesinstitutionen køber sig til konsulenttydelser i kommunens PPR, så PPR eksempelvis udlåner en psykolog, der er på skolen en dag om ugen. På flere ungdomsuddannelser har man også gode erfaringer med at fastansætte en psykolog, der har sin daglige gang på skolen og kan involveres i udviklingsprojekter vedrørende eksempelvis arbejds- og undervisningsmiljø.

Med venlig hilsen

Birgit Bangskjær

D: 22495855

E: bba@ac.dk