



Udkast til gymnasiale uddannelsesbekendtgørelser, optagelsesbekendtgørelse og GS-bekendtgørelse

AC har den 10. juni 2004 fra Undervisningsministeriet modtaget udkast til gymnasiale uddannelsesbekendtgørelser, optagelsesbekendtgørelse og GS-bekendtgørelse. AC har udsendt bekendtgørelsesudkastene til høring i medlemsorganisationerne, og skal på den baggrund fremkomme med bemærkninger.

AC skal endvidere henvise til høringssvarene fra Gymnasieskolernes Lærerforening, Handelsskolernes Lærerforening, Dansk Magisterforening, Dansk Jurist- og Økonomiforbund, Ingeniørforeningen i Danmark samt AC's høringssvar af 28. august 2003 vedrørende udkast til forslag til fire love som led i reformen af de gymnasiale uddannelser.

Generelle bemærkninger

AC har bedømt de foreliggende udkast til uddannelsesbekendtgørelser ud fra en vurdering af, om de i tilstrækkelig grad understøtter de politiske intentioner bag reformen af de gymnasiale uddannelser.

Den samlede reform af de gymnasiale uddannelser er rigtig i sit sigte. Særligt hæfter AC sig ved intentionerne om at sikre en bred vifte af ligeværdige gymnasiale uddannelser, at der skal sikres en faglig nationalt standard, at den internationale dimension skal indgå og endelig, at uddannelsernes studieforberevende formål præciseres.

Med afsæt i disse ovenfor fremhævede forhold, må AC desværre konstatere, at udkastene til uddannelsesbekendtgørelser på afgørende forhold ikke synes at leve op til intentionerne bag reformen af de gymnasiale uddannelser.

AC finder det i særlig grad betænkeligt, at den faglige nationale standard modvirkes af uklarheder og mangler i de foreliggende udkast til uddannelsesbekendtgørelser. Det er problematisk, at der åbnes op for, at eleverne kan have et meget forskelligt antal timers undervisning i et fag eller en gruppe af fag, ligesom omfanget af skriftlige opgaver inden for et fag eller en gruppe af fag, kan varieres inden for meget vide rammer. Der kan således være en markant forskel i hvor mange hjemmeopgaver elever fra en skole får at øve sig på i forhold til en anden skole, hvilket skaber store forskelle i elevernes mulighed for at forbedre deres faglige niveau og forberede sig på eksamenen.

I det politiske forlig blev det aftalt, at de enkelte fag har minimums timetal, men i bekendtgørelsesudkastet fremgår, at rektor kan fordele uddannelsestiden *mellem* fagene. Grundtanken i forliget var faste timetal for fagene kombineret med en pligt for fagene til at medvirke i tværfaglige forløb i almen studieforberevelse og almen sprogforståelse inden for de angivne rammer. AC skal derfor i stedet forslå, at bestemmelsen omformuleres således at det præciseres, at den uddannelsestid som det enkelte fag stiller til rådighed for det tværfaglige samarbejde fortsat skal knyttes til det pågældende fag.

Ligeledes i forbindelse med de politiske drøftelser, blev der givet tilsagn om, at de centralt fastsatte rammer for det skriftlige arbejde inden for det enkelte fag, skulle sikre det nationale niveau. I modsætning hertil, opereres der i uddannelsesbe-

kendtgørelsen nu med, at rektor har kompetence til at tillade betydelige variationer i tildeling af skriftligt arbejde til de enkelte fag. AC skal i stedet foreslå, at der i uddannelsesbekendtgørelserne indføres en præcisering af det skriftlige arbejde på fag og niveauer i form af et minimumniveau.

AC finder det endvidere nødvendigt at pege på det skæve forhold, der synes at være mellem reformens høje ambitionsniveau og den politiske beslutning om, at reformen af de gymnasiale uddannelser skal være udgiftsneutral. For eksempel skal der gøres mere ud af at nedskrive og offentliggøre studieplaner, lærersamarbejdet og teamsamarbejdet skal udbygges og der skal samarbejdes på tværs af fag i forbindelse med evaluering. AC er enig i relevansen i disse tiltag, men frygter samtidig, at ressourcerne til disse nye opgaver hovedsagligt skal hentes fra den nuværende undervisning med en udhulning af fagligheden til følge.

AC skal sluttelig opfordre til, at bekendtgørelsesudkastene bliver tilrettet således, at de bringes i overensstemmelse med de politiske intentioner for reform af de gymnasiale uddannelser.